

中国高科集团 2023 年度参与泉州华 光职业学院人才培养工作报告

中国高科集团股份有限公司
2023 年 12 月



泉州华光&中国高科集团校企合作年报

一、引言

全球新一轮科技革命和产业变革，战略新兴产业是获取未来国际竞争新优势的关键领域，信息经济繁荣程度成为国家实力的重要标志。人工智能、大数据、物联网、新媒体等上升到国家战略地位。

校企深度融合过程中，在完善校企合作体制建设、深入细化明确双方权责、实现校企双方合作共赢的基础上，实现中国高科集团与泉州华光职业学院双方优势互补。鉴于泉州华光职业学院多年的人才培养经验沉淀，有着丰富的人力资源和研究环境；中国高科集团成立 30 年，专注教育领域，在拥有多家高校股东的基础上，与国内外众多知名高校深度合作，在国内外享有很高的知名度。双方打造企业与职业院校技术交流平台，深化产教融合、校企合作，促进产学研结合，实现双方共赢。

二、企业与学校的概况

1. 企业介绍

中国高科集团股份有限公司（简称中国高科集团），中国高科集团是具有高校背景并专注于教育领域的 A 股上市公司。1992 年，经国家教育部和上海市人民政府提议，国内多所著名高等院校共同发起成立中国高科集团股份有限公司。1996 年，中国高科股票在上海证券交易所正式挂牌上市，证券代码为 600730。

30 年来，中国高科集团紧紧围绕国家发展要求，顺应时代潮流，坚持“教育为本、科技强国”的历史使命，充分整合各股东高校的优质学术资源，与各类科研院所及企业广泛展开平台联动、协同合作，积极推动高校的科研成果转化。集团拥有强大的社会公信力及产业整合优势，坚持把“支持国家发展战略，以上市公司平台反哺教育”作为己任，全面贯彻党的十九大精神，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，服务“中国制造 2025”战略，推动经济转型及产业升级，努力为我国教育事业的发展贡献力量。

2、学校概况

泉州华光职业学院是 2002 年经福建省人民政府批准，教育部备案，具有独立颁发国家学历文凭的全日制民办高等职业院校。学院占地 730 亩，建筑面积 20 万平方米。

华光商学院自创建以来坚持以发展为重点、改革为动力、创业为导向，对接职教发展新趋势和市场新需求，引企入校、产教融合、协同培育、共筑创新人才培养机制的新发展理念，培养具备“财经视野、商贸理念、互联网思维”的技能型应用人才，赢得社会的广泛赞扬。

为了促进教学与生产的有机结合，探索人才培养新模式，积极落实校企协同育人的人才培养模式，商学院先后与中国高科集团共建产业学院（服务大数据技术专业）、与北京爱果冻科技公司合作设置“爱果冻特训班”、与顺丰旗下福建顺和供应链管理有限公司联办智能物流技术订单班、与阿里巴巴泉州代理商速腾网络科技有限公司试行学徒制人才培养模式。

为给商学院师生提供一个展示教学成果和实践能力的平台，及时了解专业技术发展趋势，拓展学生视野，发现自身能力的不足，找到努力目标和方向，同时促进教师实践技能提升，加强与企业合作，提高了学校知名度。商学院师生积极参加国家级、省级和校级等各类技能大赛，并获得佳绩。

三、开展多样化的产教融合、校企合作服务

1. 校企共同开发制定人才培养方案

基于 OBE（Outcome-Based-Education）人才培养闭环模型，中国高科集团依托其强大的教育背景、众多高校股东及深厚的行业资源，联合国内行业头部企业，从产业需求出发，共同开发制定大数据技术、人工智能技术应用，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，搭建产业端到高校端的人才培养桥梁，实现产教深度融合。

产业学院专业人才培养体系的建设完全遵循工程教育认证标准要求，以学生成长和成才为中心，以结果（培养目标、毕业要求）为导向，通过课程体系设计与实施、师资队伍建设和其它支撑条件实现学生达成毕业要求，进而达成培养

目标，并在整个过程中持续改进。

学院整合专业学习内容与岗位工作实践，从就业岗位的关键工作技能入手，构建以工作过程为导向，以工作任务为载体的“任务体系”，并且加强在课程内部进行“任务驱动，项目导向”的建设和实施，打造专业课程体系，为学生搭建适应岗位职业要求和可持续发展的平台。

2. 校企合作共建教学资源

基于产业需求，校企共同确定课程资源建设的理念和模式，联合行业和教育专家，协同制定课程体系，并建立课程体系的更新机制，实现课程体系的动态更新，课程实行模块化设计，有利于跨学科专业课程的开设、更新和复用，确保学生在校学到行业最新的方法和技术。课程开发以学生为主体、能力为导向、任务为驱动进行设计，通过宽基础的知识及技能训练，培养学生可持续发展能力及岗位适应能力。

四、产教融合、校企合作的创新实践应用成果

根据《福建省教育厅关于做好 2022 年省级职业教育重点建设项目申报工作的通知》(闽教职成[2022]25 号)，经福建省教育厅组织专家评审和公示，“华光高科产业学院”获批省级第四批高职院校产业学院试点项目。

1. 课程体系建设

校企合作的课程体系设计的起点是岗位人才需求，针对每个专业方向中国高科集团联合信创产业企业，通过大数据技术获得专业对应的职业体系和岗位需求，根据岗位需求梳理技能体系，再由此推导出课程体系，从而完成课程体系和培养方案设计。

2. 双师团队建设

为提升产业学院教师在新兴产业领域的技能，中国高科提供每年 1-2 次的师资培训，学校可派遣 2-3 名教师到中国高科参加培训、教学研讨等，或者参加由中国高科主办的全国或区域性师资培训。中国高科派遣的企业讲师负责专业核心课、实训课、职业素养课等课程授课，学校教师可跟班听课，在 3-5 年内完成知识转移，提升学校教师的工程技术能力，建设“双师双能型”教师队伍。

3. 创新教学模式

中国高科集团主要承担大部分专业核心课和综合实训课的教学任务，这些课程将充分采用项目式教学、理实一体化课堂和线上线下融合教学的模式，引入真实产业项目案例资源，培养学生的创新和实践能力。

4. 课程资源建设

产教合作中遵循工程教育认证专业标准建设丰富的人工智能、大数据、信息安全等教学资源，并将课程资源融入到整体课程体系及教学资源建设中，为共建产业学院提供丰富有效的教学资源，包括：PPT 课件、教学视频、配套实验、课堂源码、练习题、考试题、工程案例等资源支撑教学。

5. 产业学院建设

(1) 实训室建设工作：完成学校中区 D 栋信息技术产业学院 4 间实训室的投建项目，中国华光高科产业学院实训室基地建设，包括实训室 4 间，产业学院教师办公室 1 间以及实训基地文化建设等，可满足产业学院日常教学、实训等一系列活动。

(2) 专业建设工作：根据学校人才培养要求，同时体现产业人才培养特色，在学校的指导下，我司教研团队协助学校制定人才培养计划，通过学校审核并实施。

(3) 课题合作：中国高科发挥资源优势，与华光职业学院合作共同申报教育部科技发展中心“2021 年中国高校产学研创新基金-北创助教项目（二期）”课题，课题题目为《高职院校战略新兴专业协同企业建设双元育人的长效机制探索》，中国高科为课题提供研究经费及科研软硬件平台支持，共同提出产教融合内涵建设。

(4) 师资与特色建设：为保障教学正常运营，中国派驻师资 5 人，满足日常教学，此外，为保证教学效果、提升教学质量，派驻专职教学监督 1 人。同时为体现产业特色，培养学生职业素质软技能，我司陆续组织学生专业素质培养活动，本年度共开展行业讲座 6 期，旨在提升学生对行业与就职所需职业技能的认知。

(5) 学院管理工作：校区管理人员 1 人，负责院校合作管理，同时现场派驻项目经理人员 1 人，负责产业学院日常运营与管理工作。

五、产教融合、校企合作实践应用特色展现

（1）面向产业转型发展和区域经济社会需求

现代产业学院建设面向新科技革命、新产业革命和新经济，满足内蒙古地区经济数字化转型对人才的需求。现代产业学院顺应福建地区数字经济转型的机遇，为新经济形态下区域产业转型升级培养适应和引领产业发展的高质量人才。

（2）以 OBE 人才培养闭环模型和工程教育认证标准制定人才培养体系

中国高科集团采用端到端（产业端到教育端）的 OBE 人才培养闭环模型建设专业人才培养体系，完全遵循工程教育认证标准的要求。

（3）系统化实践体系、真实企业项目案例和创新的教学模式

中国高科集团的实践体系包含体验实践、工程实践、综合业务实践、综合技术实践、知识点实践等多层次实训实践体系，提升学生真实项目实践能力和职业素养。