

学前教育专业二级专业认证 应知应会手册

(学生版)



第一篇

师范类专业认证基本知识

Q1. 什么是师范类专业认证？

答：师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内（毕业后 5 年左右），专业能否达到既定的人才培养质量标准。

Q2. 师范类专业二级认证的对象是什么？

答：师范院校和综合性院校中已有三届毕业生的师范类专业。

Q3. 师范类专业认证有几级认证？

答：师范类专业认证构建三级递进的认证监测

体系。第一级定位于师范类专业办学基本要求监测；第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证；第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。第一级认证达标，才能申请第二级认证；通过第二认证，才可以申请第三级认证。

本次，我校学前教育专业申报二级认证。

Q4. 师范类专业认证的基本理念是什么？

答：师范类专业认证理念为“学生中心，产出导向，持续改进”，是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

Q5. 师范类专业认证的基本原则是什么？

答：师范类专业认证强调在工作中遵循统一体系、省部协同、高校主责、多维评价原则。

Q6. 师范类专业认证通过后是否长期有效？

答：不是，有效期是6年。

Q7. 认证结论有什么用途？

答：通过二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织幼儿园教师资格考试面试工作。高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织幼儿园教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

Q8. 二级认证考查具体包括哪些指标？

答：包括“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”等8个一级指标和38个二级指标。其中“毕业要求”指标包括：师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作8方面关键能力。

Q9. 师范类专业认证毕业要求“一践行，三学会”是指什么？

答：践行师德（师德规范、教育情怀）、学会教学（学科素养、教学能力）、学会育人（班级指导、综合育人）、学会发展（学会反思、沟通合作）。

Q10. 师范类专业认证“3个3”即“三个产出”、“三个支撑”、“三个评价”是指什么？

答：三个产出：培养目标、毕业要求、课程目标

三个支撑：毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学对课程目标的支撑。

三个评价：课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价。

Q11. 师范类专业认证需要健全的“三个机制”是什么？

答：质量监控机制：课程教学、教育实践和学习成果的质量监控机制。

达成度评价机制：课程目标、毕业要求和培养目标达成度的评价机制。

持续改进机制：基于评价结果的持续改进机制。

Q12. 师范类专业认证重点考查“五个度”是指什么？

答：（1）培养目标与培养效果的达成度：重点考查师范生在毕业时的知识能力素质发展是否满足国家“出口”质量要求，是否达到专业所制定的培养目标，同时通过毕业生及用人单位的满意度调查，综合评判专业培养目标与培养效果的达成情况。

（2）专业定位与社会需求的适应度：重点考查师范类专业办学定位是否符合国家战略和经济社会发展需求，是否与学校的办学定位和人才培养定位相符合，毕业生能否适应社会发展需要。

（3）教师及教学资源的支撑度：重点考查师

范类专业师资队伍配备、课程体系设置、教学资源配置及教学活动安排是否聚焦师范生成长成才需求展开，能否有效支撑师范生能力素质的养成。

(4) 质量保障体系运行的有效度：重点考查师范类专业是否建立“评价－反馈－改进”闭环，是否形成基于产出的内外评价机制和持续改进机制，是否注重质量文化建设并推动专业人才培养质量不断提升。

(5) 学生和用人单位的满意度：重点考查师范类专业是否从学生学习体验和学习收获出发，对在校生、毕业生、用人单位等利益相关方开展满意度调查，并将调查结果用于专业人才培养过程的持续改进。

Q13. 师范类专业认证中，学生发展应关注哪些内容？

答：生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量和社会声誉。

Q14. 师范类专业认证标准是如何体现以学

生为中心的？

答：师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。

以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；

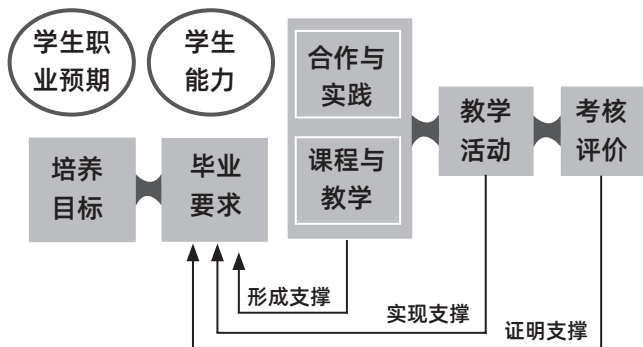
培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；

课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；

各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

Q15. 师范类专业认证中产出导向的教育理念是什么？

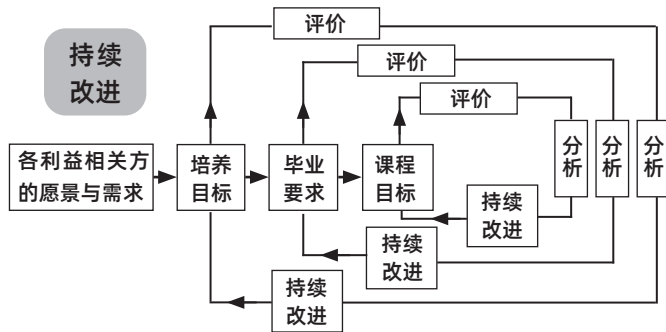
答：基于产出导向的教育（outcome based education，英文缩写 OBE）是目前国际高等教育倡导的一种先进理念，强调以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。



Q16. 师范类专业认证如何体现质量持续改进理念？

答：师范类专业认证标准指标内容贯穿了质量

持续改进理念，强调聚焦师范生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。



Q17. 师范类专业认证如何开展现场考查？

答：专业认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高等7个阶段。现场考查是专业认证的关键环节，是专家组在审阅专业自评报告和数据分

析报告基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，特别注重了解毕业生教书育人情况，对专业达成认证标准情况做出评判，向学校反馈考查意见。

第二篇

学前教育专业相关认证知识

一、泉州华光职业学院简介

泉州华光职业学院是 2002 年经福建省人民政府批准，教育部备案，具有独立颁发国家学历文凭的全日制民办高等职业院校。学校拥有台商、惠安两个校区，占地近 1000 亩，设有摄影与电影技术学院、教育学院、科技与工程学院、健康管理学院、商学院、工艺美术学院、体育学院 7 个二级学院。

学校遵循“志于道、据于德、依于仁、游于艺”的校训精神，建立一批国家级、省级职业技能鉴定站和校内外实训基地，拥有教育部高等职业教育骨干专业 2 个、生产性实训基地 1 个、双师基地 1 个，国家级精品在线开放课程 2 门。招生规模持续稳定，生源质量不断提高。学校建立了“六

化育人、三堂联动、以德成人、以技成才”的人才培养模式，学生在浓浓的文化氛围中成人成才，毕业生就业率连续五年达 96% 以上，人才培养质量得到社会高度赞誉。学校有 5 个项目评为福建省教学成果一等奖和二等奖。学校是福建省“双高计划”立项培育院校。

学校连续三届被评为福建省“文明学校”，先后荣获“福建省职业教育先进单位”“全国科研兴教示范单位”“中国摄影名校”“中国民办十大知名品牌学校”“全国摄影业百强企业”“全国艺术教育新人奖”等荣誉称号，获得福建省人民政府授予的“襄育人”牌匾金质奖章。在校庆 30 周年之际，国际摄影艺术联合会和华光常设“国际摄影艺术展览中心”（该中心在我国仅有 3 处），全省唯一一座“福建摄影艺术博物馆”在我校落成。学校广受媒体和社会关注，《中国教育报》《福建日报》《泉州晚报》和中国台湾网等多家媒体曾先后做过报道，全球领先的高等教育评价机构上海交通大学软科研究院发布 2023 中国高职高专院校排名，泉州华光职业学院在入选

条件的 253 所民办高职院校中以综合分 91.1 的高分位列第 23 位。2024 福建省职业技能大赛获奖数排名福建省民办高职高专院校第二位。

坚持“显文化办教育、贴市场求发展、引企进校园、融专业入产业”的办学理念，紧密对接福建省泉州市先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业，按照“贴近行业产业，加强重点建设，促进集群发展，实现整体提升”的思路，优化专业布局，着力专业调整，重构专业体系，提升专业内涵，夯实专业基础，突出专业特色。2023 “GDI 高职专科专业评估榜” A 档进入全国 500 强，为福建省唯一入围的民办高职院校。构建协调发展的专业体系和以省级精品、示范、重点专业为支撑，具有集聚各种资源能力的开放专业办学平台，形成摄影摄像技术、运动鞋服、艺术设计、电子商务、学前教育、健康管理、建筑工程技术等专业群。学校先后同台湾、韩国等国（境）内外 20 多所大学建立合作关系。积极开展闽台“校校企”联合培养技术技能人才。近年来学校承办了多个国际比赛及学术研讨会，泉州（华光）国际影像双年展、

国际新闻摄影高峰论坛、华光杯海峡两岸高校摄影季赛、“聚焦一带一路，助力海丝申遗”两岸三地大学生摄影创作大赛等，拓宽了师生的学术交流渠道，提升了学校的对外声誉。当前，全校教职员工正乘着党的二十大胜利召开强劲东风，奋进新征程，创造新业绩，以 30 周年校庆为契机，努力建成具有国际视野和本土情怀，高水平、显特色、开放型的高职院校。

二、教育学院简介

教育学院成立于 2018 年 9 月，现有在校生约 4189 人。现开设学前教育、早期教育、美术教育、体育教育、音乐教育、应用英语（幼儿英语方向）、婴幼儿托育服务与管理、表演艺术（幼儿艺术方向）等专业。

教育学院拥有一支结构合理、爱岗敬业、治学严谨的教师队伍。成立了“福建省教学名师、幼教专家工作室”，开展“专家引领、教师践行”活动，提升了师资队伍整体水平。学院拥有齐全的校内外实践、实训场所。教学实训大楼 3960 平

方米，拥有全国民办高校第一家早期教育、学前教育双智慧实训室。学院以华光幼儿园作为校内实训基地，还与泉州幼师附属幼儿园等 68 家优质幼儿园、20 余所小学建立了紧密的合作关系，以满足学生高质量的教育见实习需求。近年来，教师荣获福建省教学能力大赛两次二等奖、一次三等奖。人才培养成效显著，学生在省内各项比赛中屡屡获奖。第十届福建省高校师范生教学技能大赛荣获一等奖，学前教育专业学生连续两年荣获全省职业院校技能大赛二等奖。毕业生每年就业率达到 98.8%，人才培养质量普遍得到用人单位的好评。

学院专业带头人，陈雅芳教授，是教育部幼儿教师资格培训专家库专家，曾连续 5 年担任全国职业院校技能大赛（高职组）学前教育专业技能赛项专家组组长、福建省高校教学名师。

三、本专业的培养目标是什么？

答：本专业立足泉州、面向福建，培养德智体美劳全面发展，具有教育情怀，热爱学前教育

事业，掌握较扎实的思想政治理论、科学文化基础和幼儿保教知识，具备较强的保教能力、课程设计与实施能力、班级建设与管理、观察与评价能力、数字化教育技术应用、实践反思与创新能力，善于沟通与合作，能够在幼儿园从事保教工作的高素质幼儿教师。

四、骨干教师有哪些特性？

答：师德修养、专业素质和职业素养好；具有较为丰富的教育经验，教育教学水平得到同行公认；紧跟基础教育改革前沿，教育教学研究能力较为突出，对一般教师具有一定示范带动作用；是所在地区或学校学科教学和教学研究工作的优秀教师代表。

五、本专业的毕业要求是什么？

答：1. **师德规范**：热爱祖国，坚持“两个维护”，坚定“四个自信”，理解认同中国特色社会主义的思想，马克思主义中国化理论成果和

习近平新时代中国特色社会主义思想，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，自觉践行社会主义核心价值观。落实党的教育方针要求，以立德树人为己任，遵守与儿童权利和学前教育有关的法律法规，能够依法从教。自觉履行教师职业道德规范，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

(1) 坚定理想信念。热爱祖国，拥护党的领导，结合“四史”内容学习，增强对中国特色社会主义理论的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，以立德树人为己任，在教育教学中落实社会主义核心价值观。

(2) 依法执教。贯彻党的教育方针、政策，尊重儿童权利，具备依法执教的意识；熟悉与学前教育相关教育法律法规，依法执教。熟悉幼儿园教师的权利和义务，熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。

(3) 遵守师德规范。恪守幼儿教师职业道德规范，能分析解决教育教学中相关师德规范的问

题，矢志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀：热爱学前教育事业，坚定从教意愿，爱岗敬业，具有服务城乡学前教育的情怀；认同教师工作的意义和专业性；具有人文底蕴和科学精神，身心健康，具有积极向上的情感；践行促进幼儿全面而有个性的发展理念，具有正确的儿童观和教育观，尊重幼儿人格、尊重个体差异，富有爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（1）乐于从教，认同教师工作的意义和专业性。理解幼儿教育对个体、家庭和社会发展的价值，理解幼儿保教工作的专业性，热爱学前教育事业；具有积极向上的职业精神，爱岗敬业，认真履行工作职责，具有服务基层幼儿教育的情怀，对幼儿富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

（2）提高自身修养。能够自我调节情绪，乐观、开朗，心态平和且具有亲和力，身体健康；仪表整洁健康，言行文明礼貌，符合幼儿园教师礼仪要求。

（3）情系幼儿。具有正确的儿童观和教育观，

尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿；关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位；尊重个体差异，乐于为幼儿创造发展的条件和机会，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3. 保教知识：掌握人文、科学、艺术欣赏和表现的知识与技能，掌握学前教育基本理论和知识，理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，注重知识的联系和整合。

（1）夯实通识素养。具有能支撑幼儿园保教工作的人文、科学、艺术表现和欣赏的知识与技能；掌握一定的现代信息技术知识。

（2）熟知幼儿保育与教育知识。理解 3-6 岁幼儿身心发展规律和学习特点，掌握儿童生长发育、营养、卫生保健基本知识。掌握学前教育理论的基本知识，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。

（3）掌握领域教育知识。掌握幼儿健康、语言、

社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能够实现各领域间的知识的联系整合。

4. 保教能力：依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，能够遵循幼儿身心发展规律及兴趣特点，具有科学规划一日生活、有效创设和利用环境、支持和引导幼儿游戏活动、设计和组织各类教育活动的的能力，能与幼儿沟通并观察、记录、分析幼儿行为，能对幼儿园教育活动进行评价。

（1）具备环境创设与利用能力。充分利用各类资源，为幼儿成长、学习、游戏创设安全、适宜、发展的物质环境和心理环境。能为幼儿提供适合的玩教具和学习材料，鼓励幼儿积极探索，引发幼儿与环境及材料互动学习。

（2）具备一日生活组织和保育能力。科学规划安排和照料幼儿的一日生活，做好班级保育工作和卫生安全工作，做到保教结合，引导幼儿形成良好的生活和行为习惯。

（3）具备游戏活动支持与指导能力。能充分利用与合理设计游戏环境，满足幼儿游戏的兴趣和需要，能观察分析、评价幼儿的游戏行为，支持幼儿自主地、创造性地开展游戏活动。

（4）具备教育活动的设计与组织能力。具有设计与组织幼儿园各领域活动、主题活动，并注重领域知识的联系与整合，组织实施幼儿园教育教学活动的的能力，具有运用现代信息技术知识辅助保教工作的能力。

（5）具备观察评价能力。利用多种方式观察和分析幼儿的行为，与幼儿进行有效沟通，并给予恰当回应与支持。运用多种方法对幼儿园教育活动进行评价，改进保教工作。

5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，能依据不同年龄班幼儿身心发展特点建立班级的秩序与规则，合理规划利用时间与空间，能充分利用各种教育资源。能以身示范，建立良好师幼关系，并引导幼儿建立良好的同伴关系。

（1）建立班级秩序和规则。掌握幼儿园班级常规管理的原理与要点，以及班级组织与建设的

工作规律和基本方法，有针对性地进行班级管理，形成班集体。能根据不同年龄班幼儿身心发展特点建立小、中、大班的班级常规，并引导幼儿遵守规则并参与规则的制定。

(2) 营造和谐的班级氛围。能够科学安排和合理利用班级空间，创设安全、舒适的班级环境，营造尊重、平等、友爱的班级氛围，关注幼儿心理健康，建立和谐的师幼、幼幼人际关系。

6. 综合育人：具有教书育人意识，掌握综合育人的基本方法与途径；了解幼儿社会性一情感发展的特点和规律，注重幼儿良好行为习惯的养成和意志品质培育和亲社会行为；注重环境、园所文化和一日生活的育人价值，整合幼儿园、家庭与社区等多方有效资源，善于发现与把握生活中教育契机，对幼儿进行教育。具有综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源进行全面育人的意识和基本方法。

(1) 开展活动育人。树立幼儿为本、德育为先理念，掌握综合育人的基本方法与途径。能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育；了解幼儿社会性一情感发展的特点

和规律，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心，结合幼儿的年龄特点，培养幼儿良好的意志品质、行为习惯和亲社会行为。

(2) 开展家园育人。了解家长工作特点和方法，能与家长进行有效沟通合作，积极与社区进行良性互动，综合利用各种资源，共同促进幼儿发展。能够发现并充分利用各种教育契机，将教育灵活地渗透到幼儿一日生活中，对幼儿进行随机教育。

7. 学会反思：具有终身学习意愿和专业发展意识。根据国内外学前教育发展趋势、学前教育课程改革、幼儿园工作需求及个人成长特点，制定个人学习和发展规划，养成自主学习的习惯。具有一定的创新意识，运用批判性思维的方法，关注和解决幼儿教育实践中的问题。

(1) 具有终身学习及专业发展意识。具有终身学习意愿，能根据学前教育课程改革的动态和发展情况，结合自身专业发展需求，确定学习与发展目标，理清发展重点，了解国内外学前教育改革发展动态，学会多渠道搜集学前教育信息和学习资源。

(2) 具有反思及创新意识。初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够主动发现幼儿教育教学中的现实问题，进行反思研究，提出改进思路；具有一定的创新意识，初步掌握教育研究的基本方法，具有分析与总结实践经验的基本能力。

8. 沟通合作：具有团体协作的意识，掌握沟通交流的知识与技能，有良好的共情与表达能力，能够在团队中与不同成员进行良好互动与协同合作。具有小组互助与合作学习的体验，有小组见实习、合作探究等实践体验。

(1) 善于沟通交流。养成耐心倾听幼儿说话的习惯，了解幼儿语言表达特点，掌握与幼儿、同事等进行有效沟通的基本策略与方法，能够在教育实践、社会实践中进行有效沟通和交流。

(2) 开展协调合作。具有较强的团队协作意识，理解学习共同体的作用，了解学前教育的团队协作类型和方法，掌握小组协作的基本知识与技能，在幼儿园观摩见习、小组见实习时，乐于与同学协作，分享经验和学习资源。



正己达人 育心予人

网址: [http:// www.qzhg.edu.cn](http://www.qzhg.edu.cn)

地址: 福建泉州市台商投资区洛阳大道489号