

学前教育专业二级专业认证 应知应会手册

(教师版)



目 录

第一部分

师范类专业认证基本知识

Q1. 什么是师范类专业认证	4
Q2. 认证的基本理念是什么	4
Q3. 认证的根本宗旨和目的是什么	6
Q4. 师范类专业认证有什么基本特征	6
Q5. 认证的三大任务是什么? “三个提高”是什么	7
Q6. 师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么	8
Q7. 认证的类型和层级是怎样的	8
Q8. 第二、三级认证的工作程序	9
Q9. 第二级认证考查具体包括哪些指标	9
Q10. 认证的结论和周期	9
Q11. 师范类专业认证结论的用途	9
Q12. 师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪	

些要求	11
Q13. 师范类专业认证对师范生毕业要求的设定提出了哪些要求	11
Q14. 师范类专业认证对师资队伍有哪些要求	12
Q15. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致	13
Q16. 什么是“一践行三学会”	14
17. 认证专家现场考查的方式	14
Q18. 认证重点考查的“五个度”具体指什么	15
Q19. 什么是“OBE”教育模式	15
Q20. “产出导向”中的“三个三”指的是什么	16
Q21. 师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养	16
Q22. 师范类专业如何做好“持续改进”	17
Q23. 师范类专业认证关注的“三个机制”健全是什么	18
Q24. 师范类专业认证落实“主线”和“底线”的要求是什么	18
Q25. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制	19
Q26. 学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作	20

第二部分

学前教育专业办学主要情况

1. 泉州华光职业学院简介	22
2. 教育学院简介	25
Q1: 我校学前教育专业的培养目标是什么	27
Q2: 我校学前教育专业的毕业要求是什么	27
Q3: 我校以何种方式让学生、教师、社会知道我校学前教育专业学生的培养目标	37
Q4: 为满足师范生全面成长需求, 学校提供了哪些指导服务	38

第三部分

师范类专业认证现场考查访谈注意事项与问题

1. 专家现场考查访谈对象	39
2. 通过访谈主要获取哪些信息	40
3. 访谈教师的形式和主要内容	40
4. 教师访谈的典型问题	41

第一部分

师范类专业认证基本知识

Q1. 什么是师范类专业认证？

答：师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养。改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

Q2. 认证的基本理念是什么？

答：师范类专业认证理念为“学生中心，

产出导向，持续改进”，是师范类专业认证工作的核心要义，贯穿师范类专业认证全过程。

(1) 学生中心：强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成才成长规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2) 产出导向：聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进：强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

Q3. 认证的根本宗旨和目的是什么？

答：师范类专业认证的根本宗旨是：深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实立德树人根本任务，培育大国良师，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

师范类专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识、能力、素质能否达到相应标准要求。其目的是：推动师范人才培养体系的重塑，推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

Q4. 师范类专业认证有什么基本特征？

- 答：（1）中国特色与世界水平相结合
（2）统一体系与特色发展相结合
（3）内部保障与外部评价相结合

（4）学校举证与专家查证相结合

（5）常态监测与周期性认证相结合

Q5. 认证的三大任务是什么？“三个提高”是什么？

答：“三大任务”：“以评促建，以评促改，以评促强”。

“以评促建”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；“以评促改”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；

“以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

“三个提高”：提高专业人才培养能力，提高课程教学质量，提高质量保障力度。

Q6. 师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么？

答：负责师范类专业认证组织管理与具体实施的机构包括：教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织，三者分工负责，协同推进师范类专业认证工作。

Q7. 认证的类型和层级是怎样的？

答：师范类专业认证构建了“横向三类覆盖”“纵向三级递进”体系：“横向三类覆盖”指的是三种类型的专业认证：“中学教育专业认证”“小学教育专业认证”和“学前教育专业认证”。

“纵向三级递进”指的是各类专业的三个认证层级：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。

第一级认证达标，才能申请第二级认证；通过第二认证，才可以申请第三级认证。我校师范类专业可直接申请第二级认证。

Q8. 第二、三级认证的工作程序？

答：一般分七个阶段：

申请与受理→专业自评→材料审核→现场考查→结论审议→结论审定→整改提高

Q9. 第二级认证考查具体包括哪些指标？

答：师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”等 8 个一级指标和 38 个二级指标。

Q10. 认证的结论和周期？

答：师范类专业认证的结论分为“通过”“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为 6 年。

Q11. 师范类专业认证结论的用途？

答：通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的

意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

2022年2月福建省出台了《关于进一步做好全省中小学幼儿园教师补充工作的若干措施》，明确指出“省内本科高校应届优秀师范毕业生（本专业综合评价前20%）、省内本科高校中通过二级认证师范专业的应届优秀毕业生（本专业综合评价前30%），可直接面试考核进入中小学幼儿园教师队伍”，也就是说我们的师范类专业如果通过二级认证，我们就能多10%的师范类毕业生可以免笔试直接进入中小学幼儿园的面试考核。

Q12. 师范类专业认证对专业培养目标的设

定提出了哪些要求？

答：培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业5年左右的具体能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。并要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

Q13. 师范类专业认证对师范生毕业要求的设定提出了哪些要求？

答：学前教育专业认证（二级）毕业要求应包括八个方面：师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作。

要求定期对毕业要求的达成情况进行评价，并能根据评价结果对课程体系、课程目标和教学活动进行必要修订。

Q14. 师范类专业认证对师资队伍有哪些要求？

答：数量结构：专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，本科专业硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

素质能力：遵守高校教师职业道德规范；具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

实践经历：教师教育课程教师熟悉中小学（幼儿园）教师专业标准、教师教育课程标准和中小学（幼儿园）教育教学工作，至少有一年中小学（幼儿园）教育服务经历。其中学科课程与教学论教

师具有指导、分析、解决中小学（幼儿园）教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育教学研究成果。

持续发展：制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中小学（幼儿园）“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

Q15. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

答：师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”“做”“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等。

“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动，以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法。

“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求，逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”、“做”、“证”必须达成一致。

Q16. 什么是“一践行三学会”？

答：“一践行三学会”是师范类专业对所培养的合格教师在专业素质方面提出的要求，是对毕业要求的进一步概括。

“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

Q17. 认证专家现场考查的方式？

答：师范类专业认证考查方式：专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料基础上，通过深度访谈、听课看课、

考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，对专业达成认证标准情况做出评判，给出考查结论建议，并向高校现场反馈意见。

Q18. 认证重点考查的“五个度”具体指什么？

- 答：（1）培养效果对培养目标的达成度
（2）专业定位对社会需求的适应度
（3）师资及教学资源对人才培养的支撑度
（4）人才培养质量保障体系运行的有效度
（5）学生和用人单位对人才培养的满意度

Q19. 什么是“OBE”教育模式？

答：OBE，是 Outcome based Education 的缩写，即基于学习产出的教育模式。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力，这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成

了鲜明对比，OBE 教育模式可被认为是一种教育范式的革新。

本次师范类专业认证，OBE 是专业人才培养体系设定的原则性理念，即“产出导向的人才培养体系”，认证关注点可以概括为“三个三”。

Q20. “产出导向”中的“三个三”指的是什么？

答：三个三即“三个产出”、“三个支撑”、“三个评价”。

三个产出：培养目标、毕业要求、课程目标。

三个支撑：毕业要求对培养目标的支撑课程体系对毕业要求的支撑课程教学对课程目标的支撑。

三个评价：课程目标达成评价毕业要求达成评价培养目标达成评价。

Q21. 师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观？

答：师范专业应该做好“六个对接”：

“反向设计”人才培养方案：

- (1) 对接基础教育师资需求设计培养目标；
 - (2) 对接教育教学岗位要求设计毕业要求；
 - (3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节。
- “正向施工”落实和评估培养效果：
- (4) 对接课程目标“产出”应知应会；
 - (5) 对接毕业要求“产出”学习成果；
 - (6) 对接培养目标“产出”师范人才。

Q22. 师范类专业如何做好“持续改进”？

答：做好“三个跟踪”、推进“三个转变”。

“三个跟踪”是：跟踪基础教育改革发展，更新培养目标跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求跟踪知识能力素养新规格，更新课程与教学。

“三个转变”是：专业自足（学校 / 教师 / 学生）向需求导向（政府 / 基教学生 / 学校 / 教师）转变；教为中心（教了 / 重知识传授）向学为中心（学到 / 重能力养成）转变；内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计 / 正向施工）转变。

Q23. 师范类专业认证关注的“三个机制”健全是什么？

答：第一个机制：质量监控机制（课程教学 / 教育实践 / 学习成果）

第二个机制：达成度评价机制（课程目标 / 毕业要求 / 培养目标）

第三个机制：持续改进机制（基于评价结果的改进）

Q24. 师范类专业认证落实“主线”和“底线”的要求是什么？

答：一是“主线”要求方面，指厘清培养目标、毕业要求、课程目标的逻辑主线。针对培养目标对应外部需求、课程设置支撑毕业要求指标点、课程实施与考核支撑课程目标等3个关键、薄弱的环节，提出要求：（1）说明调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系；

（2）明确课程与相应毕业要求指标点的对应关系；（3）说明用于重点支撑各项毕业要求的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作

用；（4）依据支撑毕业要求指标点，修订教学大纲，形成教学内容、方法和考核与课程目标的对应支撑关系；（5）按照“产出导向”模式开展实践教学，实现实践教学课程化。

二是“底线”要求方面，强调建立面向产出评价改进机制的“底线”要求是专业达到认证合格要求的必要条件。一方面，将“面向产出的课程目标达成评价机制和毕业要求达成评价机制”作为申请受理“门槛”。另一方面，要求建立学校、院系两级的质量保障制度，并建立保证产出评价结果用于专业持续改进的制度，说明基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价结果而开展的持续改进工作。

Q25. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？

答：师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就

业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。

因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

Q26. 学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？

答：评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前1年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括以下几个层面。

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理

念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

第二部分

学前教育专业办学主要情况

1. 泉州华光职业学院简介

泉州华光职业学院是 2002 年经福建省人民政府批准，教育部备案，具有独立颁发国家学历文凭的全日制民办高等职业院校。学校拥有台商、惠安两个校区，占地近 1000 亩，设有摄影与电影技术学院、教育学院、科技与工程学院、健康管理学院、商学院、工艺美术学院、体育学院 7 个二级学院。

学校遵循“志于道、据于德、依于仁、游于艺”的校训精神，建立一批国家级、省级职业技能鉴定站和校内外实训基地，拥有教育部高等职业教育骨干专业 2 个、生产性实训基地 1 个、双师基地 1 个，国家级精品在线开放课程 2 门。招生规模持续稳定，生源质量不断提高。学校建立了“六化育人、三堂联动、以德成人、

以技成才”的人才培养模式，学生在浓浓的文化氛围中成人成才，毕业生就业率连续五年达 96% 以上，人才培养质量得到社会高度赞誉。学校有 5 个项目评为福建省教学成果一等奖和二等奖。学校是福建省“双高计划”立项培育院校。

学校连续三届被评为福建省“文明学校”，先后荣获“福建省职业教育先进单位”“全国科研兴教示范单位”“中国摄影名校”“中国民办十大知名品牌学校”“全国摄影业百强企业”“全国艺术教育新人奖”等荣誉称号，获得福建省人民政府授予的“襄育人”牌匾金质奖章。在校庆 30 周年之际，国际摄影艺术联合会和华光常设“国际摄影艺术展览中心”（该中心在我国仅有 3 处），全省唯一一座“福建摄影艺术博物馆”在我校落成。学校广受媒体和社会关注，《中国教育报》《福建日报》《泉州晚报》和中国台湾网等多家媒体曾先后做过报道，全球领先的高等教育评价机构上海交通大学软科研究院发布 2023 中国高职高专院校排名，泉州华光职业学院在入选条件的 253 所民

办高职院校中以综合分 91.1 的高分位列第 23 位。2024 福建省职业技能大赛获奖数排名福建省民办高职高专院校第二位。

坚持“显文化办教育、贴市场求发展、引行企进校园、融专业入产业”的办学理念，紧密对接福建省泉州市先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业，按照“贴近行业产业，加强重点建设，促进集群发展，实现整体提升”的思路，优化专业布局，着力专业调整，重构专业体系，提升专业内涵，夯实专业基础，突出专业特色。2023“GDI 高职专科专业评估榜”A 档进入全国 500 强，为福建省唯一入围的民办高职院校。构建协调发展的专业体系和以省级精品、示范、重点专业为支撑，具有集聚各种资源能力的开放专业办学平台，形成摄影摄像技术、运动鞋服、艺术设计、电子商务、学前教育、健康管理、建筑工程技术等专业群。学校先后同台湾、韩国等国（境）内外 20 多所大学建立合作关系。积极开展闽台“校校企”联合培养技术技能人才。近年来学校承办了多个

国际比赛及学术研讨会，泉州（华光）国际影像双年展、国际新闻摄影高峰论坛、华光杯海峡两岸高校摄影季赛、“聚焦一带一路，助力海丝申遗”两岸三地大学生摄影创作大赛等，拓宽了师生的学术交流渠道，提升了学校的对外声誉。当前，全校教职员工正乘着党的二十大胜利召开的强劲东风，奋进新征程，创造新业绩，以 30 周年校庆为契机，努力建成具有国际视野和本土情怀，高水平、显特色、开放型的高职院校。

2. 教育学院简介

教育学院成立于 2018 年 9 月，现有在校生约 4189 人。现开设学前教育、早期教育、美术教育、体育教育、音乐教育、应用英语（幼儿英语方向）、婴幼儿托育服务与管理、表演艺术（幼儿艺术方向）等专业。

教育学院拥有一支结构合理、爱岗敬业、治学严谨的教师队伍。成立了“福建省教学名师、幼教专家工作室”，开展“专家引领、教师践

行”活动，提升了师资队伍整体水平。学院拥有齐全的校内外实践、实训场所。教学实训大楼 3960 平方米，拥有全国民办高校第一家早期教育、学前教育双智慧实训室。学院以华光幼儿园作为校内实训基地，还与泉州幼师附属幼儿园等 68 家优质幼儿园、20 余所小学建立了紧密的合作关系，以满足学生高质量的教育见习需求。近年来，教师荣获福建省教学能力大赛两次二等奖、一次三等奖。人才培养成效显著，学生在省内各项比赛中屡屡获奖。第十届福建省高校师范生教学技能大赛荣获一等奖，学前教育专业学生连续两年荣获全省职业院校技能大赛二等奖。毕业生每年就业率达到 98.8%，人才培养质量普遍得到用人单位的好评。

学院专业带头人，陈雅芳教授，是教育部幼儿教师资格培训专家库专家，曾连续 5 年担任全国职业院校技能大赛（高职组）学前教育专业技能赛项专家组组长、福建省高校教学名师。

Q1: 我校学前教育专业的培养目标是什么？

答：培养目标（培养目标是对毕业五年左右学生在社会和专业领域的发展预期）

本专业立足泉州、面向福建，培养德智体美劳全面发展，具有教育情怀，热爱学前教育事业，掌握较扎实的思想政治理论、科学文化基础和幼儿保教知识，具备较强的保教能力、课程设计与实施能力、班级建设与管理、观察与评价能力、数字化教育技术应用、实践反思与创新能力，善于沟通与合作，能够在幼儿园从事保教工作的高素质幼儿教师。

Q2: 我校学前教育专业的毕业要求是什么？

答：毕业要求（毕业要求是指学生毕业时应达到的基本标准）

1. 师德规范：热爱祖国，坚持“两个维护”，坚定“四个自信”，理解认同中国特色社会主义的思想，马克思主义中国化理论成果和习近平新时代中国特色社会主义思想，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认

同和情感认同，自觉践行社会主义核心价值观。落实党的教育方针要求，以立德树人为己任，遵守与儿童权利和学前教育有关的法律法规，能够依法从教。自觉履行教师职业道德规范，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

（1）坚定理想信念。热爱祖国，拥护党的领导，结合“四史”内容学习，增强对中国特色社会主义理论的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，以立德树人为己任，在教育教学中落实社会主义核心价值观。

（2）依法执教。贯彻党的教育方针、政策，尊重儿童权利，具备依法执教的意识；熟悉与学前教育相关教育法律法规，依法执教。熟悉幼儿园教师的权利和义务，熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。

（3）遵守师德规范。恪守幼儿教师职业道德规范，能分析解决教育教学中相关师德规范的问题，矢志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀：热爱学前教育事业，坚定从教意愿，爱岗敬业，具有服务城乡学前教育的情怀；认同教师工作的意义和专业性；具有人文底蕴和科学精神，身心健康，具有积极向上的情感；践行促进幼儿全面而有个性的发展理念，具有正确的儿童观和教育观，尊重幼儿人格、尊重个体差异，富有爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（1）乐于从教，认同教师工作的意义和专业性。理解幼儿教育对个体、家庭和社会发展的价值，理解幼儿保教工作的专业性，热爱学前教育事业；具有积极向上的职业精神，爱岗敬业，认真履行工作职责，具有服务基层幼儿教育的情怀，对幼儿富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

（2）提高自身修养。能够自我调节情绪，乐观、开朗，心态平和且具有亲和力，身体健康；仪表整洁健康，言行文明礼貌，符合幼儿园教师礼仪要求。

（3）情系幼儿。具有正确的儿童观和教育

观，尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿；关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位；尊重个体差异，乐于为幼儿创造发展的条件和机会，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3. 保教知识：掌握人文、科学、艺术欣赏和表现的知识与技能，掌握学前教育基本理论和知识，理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，注重知识的联系和整合。

(1) 夯实通识素养。具有能支撑幼儿园保教工作的人文、科学、艺术表现和欣赏的知识与技能；掌握一定的现代信息技术知识。

(2) 熟知幼儿保育与教育知识。理解 3-6 岁幼儿身心发展规律和学习特点，掌握儿童生长发育、营养、卫生保健基本知识。掌握学前教育理论的基本知识，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。

(3) 掌握领域教育知识。掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能够实现各领域间的知识的联系整合。

4. 保教能力：依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，能够遵循幼儿身心发展规律及兴趣特点，具有科学规划一日生活、有效创设和利用环境、支持和引导幼儿游戏活动、设计和组织各类教育活动的的能力，能与幼儿沟通并观察、记录、分析幼儿行为，能对幼儿园教育活动进行评价。

(1) 具备环境创设与利用能力。充分利用各类资源，为幼儿成长、学习、游戏创设安全、适宜、发展的物质环境和心理环境。能为幼儿提供适合的玩教具和学习材料，鼓励幼儿积极探索，引发幼儿与环境及材料互动学习。

(2) 具备一日生活组织和保育能力。科学规划安排和照料幼儿的一日生活，做好班级保育工作和卫生安全工作，做到保教结合，引导

幼儿形成良好的生活和行为习惯。

(3) 具备游戏活动支持与指导能力。能充分利用与合理设计游戏环境,满足幼儿游戏的兴趣和需要,能观察分析、评价幼儿的游戏行为,支持幼儿自主地、创造性地开展游戏活动。

(4) 具备教育活动的设计与组织能力。具有设计与组织幼儿园各领域活动、主题活动,并注重领域知识的联系与整合,组织实施幼儿园教育教学活动的的能力,具有运用现代信息技术知识辅助保教工作的能力。

(5) 具备观察评价能力。利用多种方式观察和分析幼儿的行为,与幼儿进行有效沟通,并给予恰当回应与支持。运用多种方法对幼儿园教育活动进行评价,改进保教工作。

5. 班级管理:掌握幼儿园班级的特点,能依据不同年龄班幼儿身心发展特点建立班级的秩序与规则,合理规划利用时间与空间,能充分利用各种教育资源。能以身示范,建立良好师幼关系,并引导幼儿建立良好的同伴关系。

(1) 建立班级秩序和规则。掌握幼儿园班

级常规管理的原理与要点,以及班级组织与建设的工作规律和基本方法,有针对性地进行班级管理,形成班集体。能根据不同年龄班幼儿身心发展特点建立小、中、大班的班级常规,并引导幼儿遵守规则并参与规则的制定。

(2) 营造和谐的班级氛围。能够科学安排和合理利用班级空间,创设安全、舒适的班级环境,营造尊重、平等、友爱的班级氛围,关注幼儿心理健康,建立和谐的师幼、幼幼人际关系。

6. 综合育人:具有教书育人意识,掌握综合育人的基本方法与途径;了解幼儿社会性一情感发展的特点和规律,注重幼儿良好行为习惯的养成和意志品质培育和亲社会行为;注重环境、园所文化和一日生活的育人价值,整合幼儿园、家庭与社区等多方有效资源,善于发现与把握生活中教育契机,对幼儿进行教育。具有综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源进行全面育人的意识和基本方法。

(1) 开展活动育人。树立幼儿为本、德育为

先理念，掌握综合育人的基本方法与途径。能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育；了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心，结合幼儿的年龄特点，培养幼儿良好的意志品质、行为习惯和亲社会行为。

(2) 开展家园育人。了解家长工作特点和方法，能与家长进行有效沟通合作，积极与社区进行良性互动，综合利用各种资源，共同促进幼儿发展。能够发现并充分利用各种教育契机，将教育灵活地渗透到幼儿一日生活中，对幼儿进行随机教育。

7. 学会反思：具有终身学习意愿和专业发展意识。根据国内外学前教育发展趋势、学前教育课程改革、幼儿园工作需求及个人成长特点，制定个人学习和发展规划，养成自主学习的习惯。具有一定的创新意识，运用批判性思维的方法，关注和分析解决幼儿教育实践中的问题。

(1) 具有终身学习及专业发展意识。具有终身学习意愿，能根据学前教育课程改革的动态和发展情况，结合自身专业发展需求，确定学习与发展目标，理清发展重点，了解国内外学前教育改革发展动态，学会多渠道搜集学前教育信息和学习资源。

(2) 具有反思及创新意识。初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够主动发现幼儿教育教学中的现实问题，进行反思研究，提出改进思路；具有一定的创新意识，初步掌握教育研究的基本方法，具有分析与总结实践经验的基本能力。

8. 沟通合作：具有团体协作的意识，掌握沟通交流的知识与技能，有良好的共情与表达能力，能够在团队中与不同成员进行良好互动与协同合作。具有小组互助与合作学习的体验，有小组见实习、合作探究等实践体验。

(1) 善于沟通交流。养成耐心倾听幼儿说话的习惯，了解幼儿语言表达特点，掌握与幼儿、同事等进行有效沟通的基本策略与方法，能够

在教育实践、社会实践中进行有效沟通和交流。

(2) 开展协调合作。具有较强的团队协作意识，理解学习共同体的作用，了解学前教育的团队协作类型和方法，掌握小组协作的基本知识与技能，在幼儿园观摩见习、小组见实习时，乐于与同学协作，分享经验和学习资源。

“培养目标 - 毕业要求” 对应矩阵（以“●”在相应部位标识）

培养目标 毕业要求	培养目标 1 爱岗敬业	培养目标 2 胜任保教	培养目标 3 全面育人	培养目标 4 合作创新
毕业要求 -1 师德规范	●			
毕业要求 -2 教育情怀	●			
毕业要求 -3 保教知识		●		
毕业要求 -4 保教能力		●	●	
毕业要求 -5 班级管理	●	●	●	
毕业要求 -6 综合育人		●	●	
毕业要求 -7 学会反思				●
毕业要求 -8 沟通合作				●

Q3：我校以何种方式让学生、教师、社会知道我校学前教育专业学生的培养目标？

宣传对象	主要方式	说明
学生	入学教育	新生入学统一接受专业培养目标的介绍
	专题报告	邀请教师和优秀毕业生给学生定期做专题报告使学生进一步理解本专业培养目标
	专业教师授课	每个教师在开课之初，都进行专业培养目标的介绍
教师与管理人员	专题研讨会	教师围绕培养目标开展专题研讨
	教研室活动	专业教师开展教学交流会加强在教学活动中落实培养目标
	课程大纲制定	教师全程参与制定课程大纲
	新教师岗前培训	在岗前培训活动中促使新教师了解所在专业培养目标
	培养方案的制定和修订	通过问卷调查、培养方案研讨会，论证会等途径，让用人单位、社会参与到培养方案的制定和修订工作，从而了解本专业培养目标
	招生宣传	在招生宣传的各个环节进行培养目标的宣传

Q4：为满足师范生全面成长需求，学校提供了哪些指导服务？

一是建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，适时为师范生提供思想政治指导、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导、生命安全教育等，满足师范生成长需求。

二是组建了教学管理队伍，了解师范生的发展需求；完善学生会章程，畅通学生发展诉求通道；建立学生发展综合素质测评机制，服务我们成长发展。

三是针对师范生培养目标建立符合职业能力发展要求的学生社团，配备专业指导教师，从学生兴趣点出发，为学生全面发展提供指导服务。

四是校、院两级学生会组织设立学生服务与联络部，畅通渠道，线上线下随时接收学生反馈，及时解决学生“急难愁盼”的任何合理诉求，搭起学生与学校之间的沟通渠道；设立学生反馈信箱、反馈热线，了解学生诉求，联系相关部门协调解决。

第三部分

师范类专业认证现场考查访谈注意事项与问题

1. 专家现场考查访谈对象

- (1) 相关校领导及职能部门负责人；
- (2) 院系、专业主要管理人员；
- (3) 专业核心课程主讲教师和承担专业教学任务的青年教师；
- (5) 专业基础课承担单位有关教师；
- (6) 专业教学实验实训室（平台）、实习基地等教师 / 教辅人员；
- (7) 辅导员和班主任；
- (8) 不同年级在校学生；
- (9) 毕业生代表；
- (10) 本地用人单位代表。

2. 通过访谈主要获取哪些信息

- (1) 持续改进质量保障机制建立和运行情况；
- (2) 培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价机制的落实情况；
- (3) 学生的获得感，以及其能力的达成情况；
- (4) 教师在教学中的投入情况，以及其教学工作对学生能力培养的贡献情况；
- (5) 管理制度对学生培养的保证情况，管理人员的观念情况；
- (6) 用人单位对该专业人才培养质量的评价。

3. 访谈教师的形式和主要内容

形式：个人访谈、座谈会等形式

主要内容：了解专业教师对专业人才培养目标、课程设置思路、教师素质要求、课程设置、教学组织模式等方面的理解、看法与意见；了解学校以及院系教材使用、教书育人等方面的看法与意见；有关人才培养的理念、制度、政策、计划、措施的落实情况与效果；同时了解教师对所授课程在专业教育中作用的理解程度，

重点考察所授课程的课程目标具体内容及毕业要求指标点的支撑情况。

4. 教师访谈的典型问题

(1) 你是否了解师范类专业认证？认证的目的是什么？

(2) 作为教师，在准备专业认证过程中你的教学理念发生了哪些变化？教学及课堂发生了哪些变化？你是如何做到以学生为中心的？

(3) 你教的课程对专业培养目标和毕业要求有哪些支撑作用？你是根据什么设计课程目标的？

(4) 你的课程教学内容是根据什么选择的？你所教课程的课程是如何进行课程评价的？如何实施持续改进的？举例说明。

(5) 在学校的发展过程中，你是否有职业发展的机会？

(6) 你有多少时间用在自己的职业发展上？

(7) 你是否经常与其他老师同时教一门课？如果是，教师间如何协调合作？

(8) 专业认证理念下, 你所教授的课程最近三年在内容上是否有变化? 是如何变化的? 你所运用的教学方法有哪些?

(9) 幼儿园一线的改革与发展如何影响学前教育专业人才培养的发展? 谈谈你在课程教学中的做法。

(10) 你们学校是什么时候开始接触认证的? 你在认证过程中参与过多少次培训? 研讨? 你有什么体会?

(11) 你是否与学前教育领域实践保持经常性接触? 如何接触?

(12) 如果要改进学前教育专业的人才培养, 你有什么想法?

(13) 你所教的课程, 有多少理论学时? 多少实践学时? 是如何安排的?

(14) 正常情况下每周你有多少小时辅导学生? 都辅导学生哪些内容? 对学习困难学生你怎样做的? 举例说明。

(15) 在专业的持续改进过程中, 你发挥了哪些作用?

(16) 持续改进的计划对你的课程内容及课程评价有哪些影响?

(17) 你是否使用 PPT 或其他信息化手段进行教学?

(18) 平时教学工作(班主任)工作中如何做到以学生为中心? 你是如何帮扶学生专业学习和成长?

(19) 你所教课程是如何支撑毕业要求? 具体包括:

①课程在所在专业课程体系中的地位 and 作用是什么? (课程概述)

②课程的课程目标(即课程学习成果)有哪些? 分别对应/支撑哪条毕业要求?

③从教学内容和方式上如何实现课程目标(即课程学习成果)?

④如何评价课程目标(即课程学习成果)的达成情况? 具体方式有哪些?

⑤上一年级学生学习本课程的课程目标(即课程学习成果)达成情况怎样?

⑥课程目标(即课程学习成果)达成评价

结果存在哪些不足如何持续改进？

（20）此次认证结束后，面对专家提出的问题，在教学上您还有什么打算怎么做？



正己达人 育心予人

网址: [http:// www.qzhg.edu.cn](http://www.qzhg.edu.cn)

地址: 福建泉州市台商投资区洛阳大道489号