

中国高科集团 2024 年度参与泉州华 光职业学院人才培养工作报告

中国高科集团股份有限公司

2024 年 12 月



泉州华光&中国高科集团校企合作年报

一、引言

全球新一轮科技革命和产业变革，战略新兴产业是获取未来国际竞争新优势的关键领域，信息经济繁荣程度成为国家实力的重要标志。人工智能、大数据、物联网、新媒体等上升到国家战略地位。

校企深度融合过程中，在完善校企合作体制建设、深入细化明确双方权责、实现校企双方合作共赢的基础上，实现中国高科集团与泉州华光职业学院双方优势互补。鉴于泉州华光职业学院多年的人才培养经验沉淀，有着丰富的人力资源和研究环境；中国高科集团成立 32 年，专注教育领域，在拥有多家高校股东的基础上，与国内外众多知名高校深度合作，在国内外享有很高的知名度。双方打造企业与职业院校技术交流平台，深化产教融合、校企合作，促进产学研结合，实现双方共赢。

二、企业与学校的概况

1. 企业介绍

中国高科集团股份有限公司（简称中国高科集团），中国高科集团是具有高校背景并专注于教育领域的 A 股上市公司。1992 年，经国家教育部和上海市人民政府提议，国内多所著名高等院校共同发起成立中国高科集团股份有限公司。1996 年，中国高科股票在上海证券交易所正式挂牌上市。

30 多年来，中国高科集团始终以落实“科学技术是第一生产力”为己任，在教育面向经济建设的道路上孜孜以求，取得了强大的社会公信力和产业整合优势。近年来，中国高科立足以科技赋能，做教育创新改革的先行者，并取得了一定的成就，业务目前涵盖职业教育、职业考培+AI、国际教育、教育产业园等领域。

党的二十大提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，指出“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新

是第一动力”，同时强调要深入实施人才强国战略，完善人才战略布局，加快建设世界重要人才中心和创新高地。这些新表述、新要求，为中国高科集团做好新时代人才工作进一步指明了方向。

2、学校概况

泉州华光职业学院是 2002 年经福建省人民政府批准，教育部备案，具有独立颁发国家学历文凭的全日制民办高等职业院校。学院占地 730 亩，建筑面积 20 万平方米。

华光商学院自创建以来坚持以发展为重点、改革为动力、创业为导向，对接职教发展新趋势和市场新需求，引企入校、产教融合、协同培育、共筑创新人才培养机制的新发展理念，培养具备“财经视野、商贸理念、互联网思维”的技能型应用人才，赢得社会的广泛赞扬。

为了促进教学与生产的有机结合，探索人才培养新模式，积极落实校企协同育人的人才培养模式，商学院先后与中国高科集团共建产业学院（服务大数据技术专业）、与北京爱果冻科技公司合作设置“爱果冻特训班”、与顺丰旗下福建顺和供应链管理有限公司联办智能物流技术订单班、与阿里巴巴泉州代理商速腾网络科技试行学徒制人才培养模式。

为给商学院师生提供一个展示教学成果和实践能力的平台，及时了解专业技术发展趋势，拓展学生视野，发现自身能力的不足，找到努力目标和方向，同时促进教师实践技能提升，加强与企业合作，提高了学校知名度。商学院师生积极参加国家级、省级和校级等各类技能大赛，并获得佳绩。

三、开展多样化的产教融合、校企合作服务

1. 校企共同开发制定人才培养方案

基于 OBE（Outcome-Based-Education）人才培养闭环模型，中国高科集团依托其强大的教育背景、众多高校股东及深厚的行业资源，联合国内行业头部企业，从产业需求出发，共同开发制定大数据技术、人工智能技术应用，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，搭建产业端到高校端的人才培养桥梁，实现产教深度融合。

产业学院专业人才培养体系的建设完全遵循工程教育认证标准要求，以学生成长和成才为中心，以结果（培养目标、毕业要求）为导向，通过课程体系设计与实施、师资队伍建设和其它支撑条件实现学生达成毕业要求，进而达成培养目标，并在整个过程中持续改进。

学院整合专业学习内容与岗位工作实践，从就业岗位的关键工作技能入手，构建以工作过程为导向，以工作任务为载体的“任务体系”，并且加强在课程内部进行“任务驱动，项目导向”的建设和实施，打造专业课程体系，为学生搭建适应岗位职业要求和可持续发展的平台。

2. 校企合作共建教学资源

基于产业需求，校企共同确定课程资源建设的理念和模式，联合行业和教育专家，协同制定课程体系，并建立课程体系的更新机制，实现课程体系的动态更新，课程实行模块化设计，有利于跨学科专业课程的开设、更新和复用，确保学生在学校学到行业最新的方法和技术。课程开发以学生为主体、能力为导向、任务为驱动进行设计，通过宽基础的知识及技能训练，培养学生可持续发展能力及岗位适应能力。

四、产教融合、校企合作的创新实践应用成果

根据《福建省教育厅关于做好 2022 年省级职业教育重点建设项目申报工作的通知》（闽教职成[2022]25 号），经福建省教育厅组织专家评审和公示，“华光高科产业学院”获批省级第四批高职院校产业学院试点项目。

1. 课程体系建设

课程体系设计的起点在于岗位人才需求分析。中国高科集团与信创产业企业合作，运用大数据技术对各专业方向进行职业体系和岗位需求的精准定位。基于此，对技能体系进行细致梳理，并据此构建课程体系，最终实现课程体系与培养方案的科学设计。

2. 双师团队建设

为增强产业学院教师在新兴产业发展领域的专业技能，中国高科每年定期举办 1-2 次师资培训活动。学校可选派 2-3 名教师前往中国高科参与培训及教学研讨，或参与由中国高科组织的全国性或区域性师资培训项目。中国高科委派的

企业讲师将承担专业核心课程、实践教学课程以及职业素养课程的教学任务。学校教师将有机会随堂学习，通过 3-5 年的知识传递周期，有效提升其工程技术能力，进而构建一支具备“双师双能”素质的教师团队。

3. 创新教学模式

中国高科集团主要负责承担大部分专业核心课程与综合实训课程的教学职责。在教学过程中，将广泛采用项目导向教学法、理论与实践一体化的教学模式以及线上线下混合式教学策略。通过引入真实的产业项目案例资源，旨在培养学生的创新思维与实践技能。

4. 课程资源建设

产教合作中遵循工程教育认证专业标准建设丰富的人工智能、大数据、信息安全等教学资源，并将课程资源融入到整体课程体系及教学资源建设中，为共建产业学院提供丰富有效的教学资源，包括：PPT 课件、教学视频、配套实验、课堂源码、练习题、考试题、工程案例等资源支撑教学。

5. 产业学院建设

（1）实训室建设工作：完成位于学校中区 D 栋的信息技术产业学院实训室建设项目，即中国华光高科产业学院实训室基地的建设任务。该基地由四间实训室、一间产业学院教师办公室以及实训基地文化建设组成，能够充分满足产业学院在日常教学和实训等多方面的需求。

（2）专业建设工作：依据学校人才培养目标，并彰显产业人才培养之特色，本企业在教育机构的指导下，由教研团队参与制定人才培养方案，经教育机构审核后予以执行。

（3）课题合作：中国高科发挥资源优势，与华光职业学院合作共同申报教育部科技发展中心“2021 年中国高校产学研创新基金-北创助教项目（二期）”课题，课题题目为《高职院校战略新兴专业协同企业建设双元育人的长效机制探索》，中国高科为课题提供研究经费及科研软硬件平台支持，共同提出产教融合内涵建设。

（4）师资与特色建设：为保障教学活动的顺利进行，高科集团特别指派了 4 名企业工程师，组成驻校专职教师团队，以满足日常教学需求。此外，为确保教学效果并提升教育品质，特设 1 名专职教学监督。同时，为彰显行业特色并培

育学生的职业素养与软技能，我公司连续举办了多次学生专业素质培养活动。在本年度内，共举办了 20 场行业讲座，旨在增进学生对行业需求及就业所需职业技能的理解。

（5）学院管理工作：校区管理人员 1 人，负责院校合作管理，同时现场派驻项目经理人员 1 人，负责产业学院日常运营与管理工作。

五、产教融合、校企合作实践应用特色展现

（1）针对产业转型与区域经济社会发展需求

现代产业学院的建设旨在应对新科技革命、新产业革命以及新经济形态的挑战，满足福建地区经济数字化转型过程中对人才的迫切需求。华光高科产业学院顺应福建地区数字经济转型的机遇，致力于培养能够适应并引领区域产业转型升级的高素质人才，以满足新经济形态下区域产业发展的需求。

（2）基于 OBE 人才培养闭环模型与工程教育认证标准构建人才培养体系

中国高科集团采纳了端到端（即从产业端到教育端）的 OBE（Outcome-Based Education，成果导向教育）人才培养闭环模型，构建了专业人才培养体系。该体系严格遵循工程教育认证标准的要求，确保教育成果与产业需求相匹配。

（3）构建系统化的实践体系，引入真实企业项目案例，创新教学模式

中国高科集团的实践体系涵盖了体验实践、工程实践、综合业务实践、综合技术实践以及知识点实践等多个层次的实训实践体系。通过这一系统化的实践体系，旨在提升学生在真实项目中的实践能力与职业素养，同时引入创新的教学模式，以适应产业发展的新要求。