

幼乐美（北京）教育科技有限公司参与
泉州华光职业学院人才培养报告

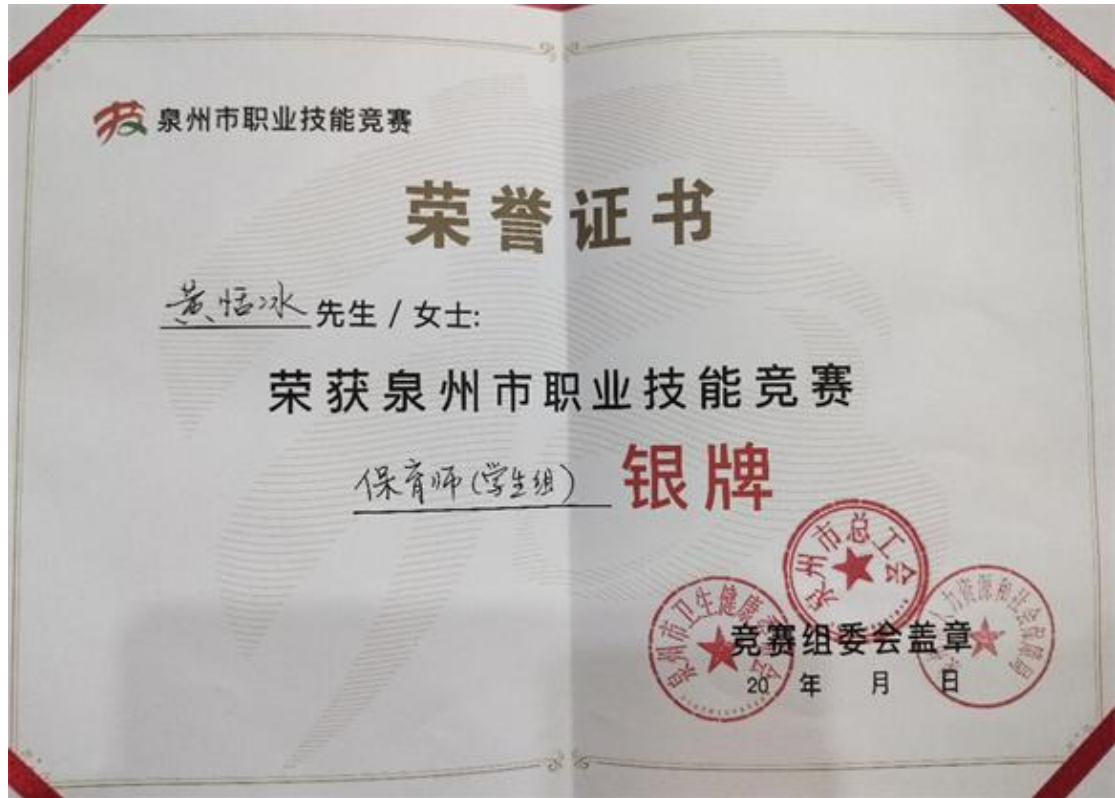
2025 年 11 月

为积极响应国家关于深化产教融合、推动职业教育高质量发展的号召，幼乐美（北京）教育科技有限公司与泉州华光职业学院自建立合作关系以来，始终坚持以“资源共享、责任共担、互利共赢、共同发展”为原则，持续拓展合作深度与广度，在人才培养、实训基地建设、课程开发、师资培训等方面取得了显著成效。

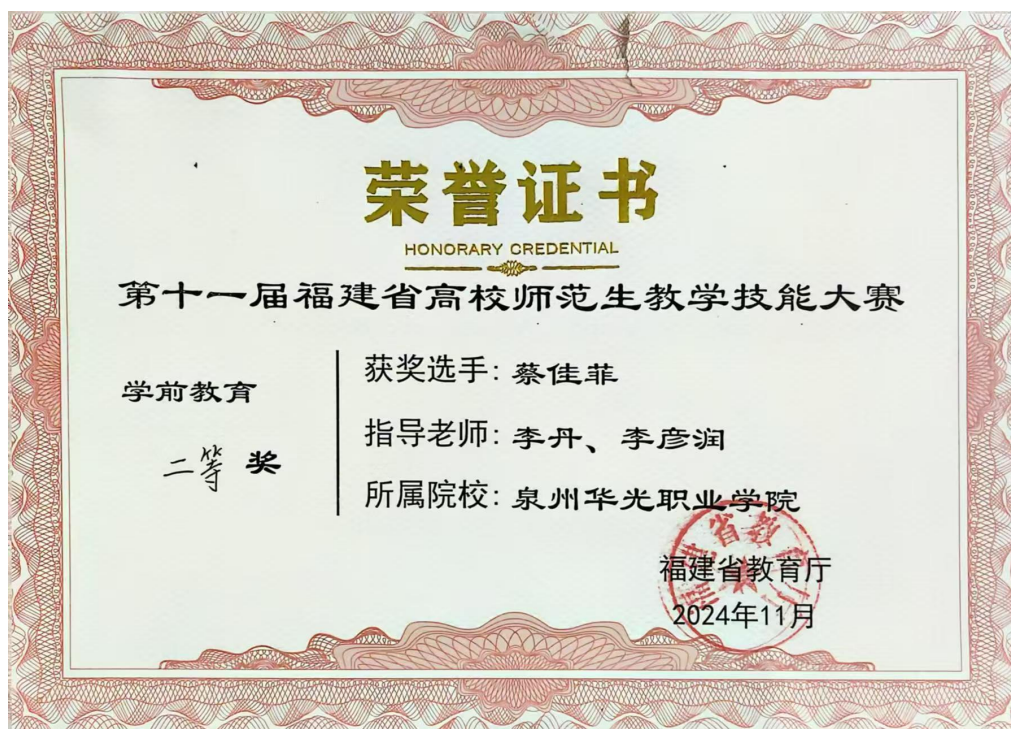
一、共建实训基地，夯实人才培养基础

幼乐美（北京）教育科技有限公司致力于中外合作办学领域的投资、管理及服务，是针对学前教育产品开发及服务机构。为学前教育专业提供教材与数字化课程开发、教学软件、实训室规划设计、师资培训等一体化解决方案；教材与数字化课程开发、教学软件、实训室规划设计、师资培训等一体化解决方案。公司于 2015 年与美国新蒙式幼儿教育研究院、香港哈津教育集团开展战略合作，共同推进中外合作办学与师资培训。利用先进的教学设计理念及互联网与多媒体技术提升教育品质，成为中国学前教育专业领域的一流教育服务商。

该公司与泉州华光职业学院共同投入建设了“数字化早期教育虚拟仿真实训室”与“数字化学前教育虚拟仿真实训室”，打造集教学、实训、研发于一体的智慧型实训平台。该基地不仅服务于校内学生的日常教学与技能训练，还面向周边幼儿园、早教机构及职业院校开放，成为区域性幼教人才培养与技能认证的重要枢纽。通过模拟真实教学场景，学生能够在虚拟环境中进行反复演练，有效提升了岗位适应能力与实践操作水平。2024 年，教育学院黄恬冰同学荣获泉州市职业技能竞赛保育师赛项银奖。



教育学院秉持“园校融合、六化育人、以德成人、以技成才”理念，全方位提升人才培养质量：（1）教学改革深化：持续开展听课磨课、新教师培训，教风学风督导等活动，强化课堂纪律与考风考纪管理。（2）实践育人强化：按人才培养方案系统开展教育实习、研习活动，组织学生参与校外见习、集中实训等实践活动，提升实操能力。（3）就业指导有效：教育学院开展职业规划大赛、就业指导讲座 4 场，访企拓岗 35 家，提供岗位信息 300 余条，毕业生就业率约 96.89%。（4）学生素质拓展：每年开展红歌赛、书画展、中秋联欢会、职教周等校园文化活动 38 场，丰富学生课余生活，培养综合素质。（5）技能竞赛出彩：学生在各级竞赛中表现优异。



二、推动“岗课证赛”融合，强化专业内涵建设

幼乐美公司依托其在学前教育领域的研发优势，与学校共同构建了“岗课证赛”融通的课程体系。该体系将岗位能力要求、课程教学内容、职业资格证书考试与全国职业技能大赛标准有机结合，实现了从知识传授到能力培养的有效衔接。双方联合开发数字化课程资源与教学软件，推动早期教育与学前教育专业课程的系统化、标准化与前沿化，助力学生在教师资格证、育婴师等多项职业资格考试中取得优异成绩。



三、共建“双师型”教师队伍，提升教学与科研能力

教育学院着力加强师资队伍建设，优化结构、提升素养：（1）规模与结构：专兼职教师达 152 人，形成涵盖多专业的教学团队，但年轻教师占比高，高职称教师数量有待补充。（2）师德师风建设：每年组织师德师风专题培训 2 次，评选师德标兵 6 人，纳入学校“六化育人”工程中“以德育人”体系。（3）能力提升举措：通过新教师传帮带、教学技能培训、科研项目参与等方式，助力教师提升教学与科研能力。4 名教师荣获“优秀教育工作者”称号，4 名辅导员荣获“优秀辅导员”称号，10 名教师荣获“优秀教师”称号。此外，苏玉凤老师被评为洛阳镇“优秀教师”，郑桂梅老师被评为泉州市专业带头人。叶丹老师当选为教育部职业院校“婴幼儿教养专委会”副秘书长。

通过校企合作平台，幼乐美公司定期组织幼教专家、一线园长与学校教师开展专业建设研讨会、课程开发工作坊及教学能力培训，推

动教师从“理论型”向“实践型”转变。企业技术骨干与学校教师共同参与教学软件研发与实训项目设计，促进了教学成果向实际应用的转化。近年来，校企双方教师合作发表多篇学术论文，成功立项两项省市级科研课题，师资队伍的教学水平与专业影响力显著提升。2025年5月，幼乐美（北京）教育科技有限公司选派优秀教师莅临我校开展“岗课赛证”融合课程集中实训周活动。



根据幼儿园教师应具备的岗位能力，设置课程体系。我校组织学前教育专业教师团队，通过走访校外实训基地了解幼儿园对幼师岗位需求，对接职业标准和工作过程，对课程教学内容、考核评价方式等方面进行了部分改革，设计并加强实习和实践环节，并建立学校教师、幼儿园园长双元育人机制。此外，整合现代技术，例如虚拟实境等，帮助学生更直观地了解实际工作场景，提高他们在虚拟环境中的实践技能。通过课岗融合，明确学前教育专业人才培养目标，修订人才培养方案。在课岗融合的实践探索中，落实集中实训周，让学生在进入幼儿园认知实习、跟岗实习、顶岗实习之前明确实训目标与要求，熟悉实训内容。

学前教育课岗融合集中实训周								
	第一节	第二节	第三节	第四节	第五节	第六节	第七节	第八节
星期一	晨间接待	盥洗、进餐环节	如厕、喝水环节	午睡环节	离园环节	过度环节	教学研讨	教学研讨
星期二	幼儿卫生护理	幼儿健康保健	幼儿安全管理	幼儿问题行为与指导	幼儿园教案设计(1)	幼儿园教案设计(2)	手指操	教学研讨
星期三	健康领域活动试讲	科学领域活动试讲	语言领域活动试讲	社会领域活动试讲	艺术领域活动试讲	评价与反思	教学研讨	教学研讨
星期四	主题结构整合教育活动(1)	主题结构整合教育活动(2)	主题结构整合教育活动(3)	户外活动	区域活动	节日活动	教学研讨	教学研讨
星期五	环境及玩教具制作(1)	环境及玩教具制作(2)	环境及玩教具制作(3)	环境及玩教具制作(4)	班级管理	沟通与合作	毕业汇演及考核	

通过数字化学前教育虚拟仿真实训室安装《幼儿教师资格证》软件平台，以及学生手机端安装“乐美学习云”APP，学生随时随地可以强化练习《幼儿教师资格证》题库。将集中式分科教学转化为全程渗透式教学。

1.1.1.1.职业理念

[考场方向](#)
[考点串讲](#)
[学霸笔记](#)
[专项训练](#)

【考纲目标】

具有先进的教育理念。

【考试要求】

一、教育观

- 1.理解国家实施素质教育的基本要求。
- 2.掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。
- 3.理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观念和批判教育现象。

二、儿童观

- 1.理解“人的全面发展”的思想。
- 2.理解“育人为本”的涵义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。
- 3.运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和能力缺陷等歧视幼儿。
- 4.设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展。

三、教师观

- 1.了解教师专业发展的要求。
- 2.具备终身学习的意识。
- 3.理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

1.1.1.1.职业理念

[考场方向](#)
[考点串讲](#)
[学霸笔记](#)
[专项训练](#)

【考点梳理】

- 1.教育观角度评析教育行为【材料分析、选择】
- 2.新课改下的教学观【材料分析、选择】
- 3.儿童观角度评析教育行为【材料分析、选择】
- 4.儿童个体身心发展规律【材料分析、选择】
- 5.新课程背景下的幼儿教师观【材料分析、选择】

【模块一：职业理念】

幼儿教师资格证课岗融合实训

00:00 / 43:37

【同步学习】

快与教师一起同步知识体系，规范学习状态吧！

1.1.1.1.职业理念

[考场串讲](#)
[学霸笔记](#)
[专项训练](#)
[训练答疑](#)

【随堂练习】

随堂练习：1.班主任孙老师经常对学生说：“知识改变命运，分数才是硬道理。”他自己出钱设立了“班主任基金”，用于奖励每学期期末考试前三名的学生。孙老师的做法（ ）。

【随堂练习】

随堂练习：2.幼儿园分班布置画展，张老师精心挑选部分“好的”幼儿作品展出，李老师则将每个孩子的作品展出。两位老师的做法中谁的做法更加促进幼儿发展呢？（ ）

【随堂练习】

随堂练习：3.在幼儿园阶段，下列不属于幼儿学习内容的是哪一项？（ ）。

【随堂练习】

随堂练习：4.绘画时，飞飞在纸上画了个黑色的太阳，对此李老师在恰当的做法应该是哪一项？（ ）

1.1.1.1.职业理念

[考场串讲](#)
[学霸笔记](#)
[专项训练](#)
[训练答疑](#)

【习题精讲】

一、单项选择题：

1.班主任孙老师经常对学生说：“知识改变命运，分数才是硬道理”。他自己出钱设立了班主任基金，用于奖励每学期期末考试前三名的学生。孙老师的做法正确吗？（ ）

2.幼儿园分班布置画展，张老师精心挑选部分“好的”幼儿作品展出，李老师则将每个孩子的作品展出。两位老师的做法中谁的做法更加促进幼儿发展呢？（ ）

四、拓展社会服务功能，增强区域辐射力

依托共建的师资培训基地，校企双方联合开展面向区域幼教机构的师资培训与技术服务工作，探索“校企一体化”混合经营模式。通过组织教育见习、跟岗实习与顶岗实习，学生得以在真实工作环境中锻炼成长，部分优秀毕业生已成为合作幼儿园的骨干力量。该合作模

式不仅提升了学校的社会服务能力，也为地方幼教行业输送了大量高素质技术技能人才。



五、结语

幼乐美（北京）教育科技有限公司与泉州华光职业学院的合作，是校企协同育人的成功实践。通过资源整合、优势互补，双方在人才培养、专业建设、社会服务等方面实现了深度融合与共同发展。未来，

双方将继续深化合作内容，拓展合作领域，为推动学前教育高质量发展、服务区域经济社会发展贡献更大力量。